



<b>ОГЛАВЛЕНИЕ.</b>				
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>1.</b>	<b>1.</b>	Пояснительная записка		<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>	Цель и задачи программы		<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>3.</b>	Принципы, лежащие в основе программы		<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>2.</b>	<b>1.</b>	Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования КГБОУ «Минусинская школа №8»		<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	Виды детских объединений по интересам: – <b>социально-гуманитарное</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>3.</b>	<b>1.</b>	Учебный план ДО		<b>13</b>
	<b>2.</b>	Сроки, формы текущей и промежуточной аттестации		<b>17</b>
<b>3.</b>	<b>3.</b>	Условия реализации программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		<b>18</b>
<b>3.</b>	<b>4.</b>	Предполагаемые результаты реализации программы воспитания обучающихся		<b>19</b>
<b>3.</b>	<b>5.</b>	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования		<b>21</b>
<b>3.</b>	<b>6.</b>	Критерии результативности.		<b>21</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### **Пояснительная записка.**

*Дополнительное образование (ДО)*- вид образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию свободного времени детей, и не сопровождается повышением уровня образования. Оно работает на удовлетворение интересов личности в образовании.

*ДО не имеет уровней и федерального государственного стандарта, реализуется во всем образовательном пространстве, которое находится за его пределами.*

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют объединения, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** *создание условий для обеспечения максимального развития индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации и социальной адаптации.*

#### **Задачи:**

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием. Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
- Создать условия для самоутверждений и до профессионального самоопределения.

### **Принципы, лежащие в основе программы**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является

доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования КГБОУ «Минусинская школа №8»

#### Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Учебный год длится 34 учебных недели. Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, по расписанию.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях любого профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Направления детских объединений определяется рекомендациями ПМПк и желания обучающегося.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия со всем составом коллектива, по группам; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в каникулярные дни – 3 часа.

После 40 мин. занятий перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе образовательных программ школы, или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

**Расписание занятий** – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ, учитывает загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст

обучающихся, год занятий по программе, где указываются: ФИО педагога, учебный предмет, название учебной группы, время и продолжительность занятий.

**Режим работы:** сроки обучения по дополнительным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающийся удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивают знания в том темпе и объеме, которые им позволяют их индивидуальные способности. Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Минусинская школа №8» осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным программам с учетом особенностей психофизического развития, обучающихся по направлению:

**1. Социально-гуманитарное направление** направлено на формирование социальной адаптации детей школьного возраста:

- социальная адаптация, повышение готовности к обучению в школе, творческого развития детей школьного возраста;
- социальная адаптация и профессиональная ориентация (школа общения, этикет, домашняя академия, КВН, программы психологического сопровождения).

Задачи:

- помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности.
- привить нормы морали, общечеловеческие ценности.
- дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества.
- научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.
- развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы социально-психологической и социально-правовой адаптации: семейные клубы, программы милосердия, социального общения и поддержки, раннее развитие творческих способностей детей. Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики. Программы социально-педагогического направления бывают: гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, социокультурные.



### ДО «Волшебная лоза»

Программа ДО «Волшебная лоза» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа относится к **социально-гуманитарному направлению**.

<b>Цель программы</b>
позитивная интеграция в социальную среду детей с умственной отсталостью, посредством организации совместной творческой деятельности по освоению технологий декоративно-прикладного искусства.
<b>Задачи</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) способствовать раскрытию творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства.</li><li>2) познакомить с технологией плетения изделий из бумажной лозы;</li><li>3) освоить методы окрашивания изделий из бумажной лозы.</li><li>4) способствовать развитию творческих способностей и художественного вкуса учащихся;</li><li>5) способствовать развитию интереса к декоративно прикладному творчеству;</li><li>6) способствовать развитию усидчивости и навыков концентрации внимания;</li><li>7) способствовать развитию самостоятельности.</li><li>8) формировать аккуратность и бережливость в работе;</li><li>9) способствовать формированию уважения к труду;</li><li>10) воспитывать у ребят навыки здорового образа жизни.</li></ol>

### ДО «Юные мастера»

Программа ДО «Юные мастера» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа относится к **социально-гуманитарному направлению**.

<b>Цель программы</b>
раскрытие творческого потенциала и развитие нравственно - личностных качеств воспитанников через формирование ключевых компетенций и специальных навыков обработки древесины.
<b>Задачи</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности;</li><li>2) научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;</li><li>3) освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;</li><li>4) изучить технологию работы лобзиком.</li><li>5) изучить технологию прорезной резьбы.</li><li>6) научить работать различными инструментами, приспособлениями.</li><li>7) развивать художественно – творческие способности учащихся.</li><li>8) развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов,</li><li>9) развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром.</li><li>10) развивать фантазию, память, эмоционально – эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности.</li><li>11) прививать любовь к народным традициям, к истории родного края, приобщить детей к истокам народной культуры.</li><li>12) пробуждать интерес и к новым, современным направлениям народного творчества.</li><li>13) развивать терпение, настойчивость, трудолюбие.</li><li>14) сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе.</li></ol>

### ДО «Путь к успеху»

Программа ДО «Путь к успеху» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа относится к **социально-гуманитарному направлению**.

<b>Цель программы</b>
создание условия для становления у детей с умственной отсталостью осознанного доброго отношения к другим людям и к миру вообще, а также формирование правильного поведения.
<b>Задачи</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;</li><li>2) приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров).</li><li>3) помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».</li><li>4) развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.</li><li>5) обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).</li><li>6) способствовать развитию дикции на материале скороговорок и стихов.</li><li>7) активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог.</li></ol>

### ДО «Волшебные лоскутки»

Программа ДО «Волшебные лоскутки» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа относится к **социально-гуманитарному направлению**.

<b>Цель программы</b>
расширение жизненного пространства детей с умственной отсталостью, повышение уровня жизнеспособности, развитие творческих способностей учащихся через формирование их познавательных интересов, социальную адаптацию в обществе.
<b>Задачи</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) формировать организационные умения: самостоятельно работать на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы при выполнении трудовых операций;</li><li>2) познакомить учащихся с истоками и ролью народного творчества, декоративно-прикладного искусства в духовно-материальной жизни общества;</li><li>3) освоить опыт трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности и создания продуктов труда;</li><li>4) способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту;</li><li>5) развивать познавательный интерес, творческие способности, трудовых умений в процессе выполнения различных видов деятельности;</li><li>6) воспитывать трудолюбие, уважение к мастерству, аккуратности, бережливости, ответственности за результаты своего труда.</li></ol>



### ДО «Чудеса творчества»

Программа ДО «Чудеса творчества» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа относится к **социально-гуманитарному направлению**.

<b>Цель программы</b>
воспитать интерес к народному творчеству, вовлечь учащихся в творческую деятельность, привить первоначальные навыки в освоении гончарного ремесла.
<b>Задачи</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) познакомить детей с основными видами лепки;</li><li>2) формировать умения следовать устным инструкциям;</li><li>3) формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином;</li><li>2) способствовать овладению элементарными приемами лепки из пластилина и соленого теста</li><li>4) научить создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.</li><li>5) способствовать развитию внимания, памяти, логического и пространственного воображения;</li><li>6) способствовать развитию конструктивного мышления и сообразительности;</li><li>7) формировать эстетический и художественный вкус;</li><li>8) способствовать развитию у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.</li><li>9) вызвать интерес к декоративно-прикладному искусству;</li><li>10) формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;</li><li>11) воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового</li><li>12) способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;</li><li>13) совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.</li></ol>

### ДО «Рукодельница»

Программа ДО «Рукодельница» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа относится к **социально-гуманитарному направлению**.

<b>Цель программы</b>
формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.
<b>Задачи</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) расширять знания в области декоративно-прикладного искусства;</li><li>2) расширять объем знаний учащихся об окружающем мире и развивать творческие качества личности;</li><li>3) учить составлять несложные сюжеты, выстраивать пространственно-смысловые взаимосвязи;</li><li>4) формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, ориентировать учащихся на результат, степень его выразительности,</li><li>5) формировать эмоционально-социальные навыки в процессе практической деятельности.</li><li>6) развивать художественный вкус, чувство меры в оформлении одежды и интерьера дома с использованием приёмов народного творчества и ремёсел;</li><li>7) развивать пространственное мышление, воображение, образное восприятие цвета, форм, пропорций.</li></ol>

## ДО «Зеленая школа»

Программа ДО «Зеленая школа» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа относится к **социально-гуманитарному направлению**.

<b>Цель программы</b>
формирование и развитие устойчивого практического интереса по изучению видового состава и биологических особенностей цветочно-декоративных растений, формирование экологической грамотности и художественно-эстетического восприятия мира.
<b>Задачи</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания;</li><li>2) развитие разнонаправленных интересов учащихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;</li><li>3) формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;</li><li>4) воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности;</li><li>5) сформировать у учащихся систему знаний по цветоводству;</li><li>6) вызвать интерес к разнообразию цветочных растений;</li><li>7) научить применять полученные знания в объединении, дома, для оказания помощи своим родителям;</li><li>8) освоить практические умения и навыки по уходу, размножению растений различных экологических групп;</li><li>9) освоить навыки в экспериментальной и научно-исследовательской работе.</li><li>10) развить и совершенствовать художественные навыки в оформлении поделок из природного материала, выставок;</li><li>11) развить образное мышление, эстетический вкус и чувство прекрасного;</li><li>12) развить практические навыки наблюдения за растениями как в комнатных, так и в природных условиях;</li><li>13) развить у воспитанников интерес к самостоятельному исследованию;</li><li>14) развить потребность у воспитанников по оказанию практической помощи своим родителям;</li><li>15) развить навыки культуры поведения в природе.</li></ol>

### ДО «Планета детства»

Программа ДО «Планета детства» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа относится к *социально-гуманитарному направлению*.

Цель программы
создание условий для социализации личности через художественно-творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством изобразительной деятельности.
Задачи
<ol style="list-style-type: none"><li>1) способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, побуждая использовать собственные возможности;</li><li>2) способствовать раскрытию эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;</li><li>3) создание условий для свободного экспериментирования с художественными, бытовыми и бросовыми материалами и инструментами;</li><li>4) познакомить с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности;</li><li>5) освоить интересные и своеобразные приемы и техники рисования акварелью, гуашью, тушью, пастелью, восковыми мелками, простыми и акварельными карандашами.</li><li>6) способствовать развитию творческих способностей в продуктивных видах деятельности;</li><li>7) воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;</li><li>8) способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.</li><li>9)</li></ol>

### ДО «ГТО»

Программа ДО «ГТО» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа относится к *социально-гуманитарному направлению*.

Цель программы
развитие личности обучающегося, физических качеств совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия физическими упражнениями.
Задачи
<ol style="list-style-type: none"><li>8) способствовать формированию здорового образа жизни, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку;</li><li>9) способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;</li><li>10) способствовать развитию индивидуально – творческих способностей у учащихся;</li><li>11) воспитывать волю к победе, выдержку, воспитание спортивного резерва нации.</li><li>12) воспитывать личные качества учащихся: самодисциплины, заинтересованности;</li></ol>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.



#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДО НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

по программам дополнительного образования социально - гуманитарной направленности на 2023-2024 учебный год  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8"

№ п/п	Программы ДО	группы																				Итого	формы промежуточной аттестации		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	"Волшебная лоза "													2	2	2								6	выполнение практического задания
2	"Юные мастера" (столярное дело)							2	2															4	выполнение практического задания
3	"Волшебные лоскутки"									2	2	2												6	выполнение практического задания
4	Путь к успеху (театральная студия)																			2	2	2		6	творческие отчеты
5	"Рукодельница" (вязание крючком, работа с бисером)				2																			2	выполнение практического задания
6	"Чудеса творчества" (Гончарное дело)"																2	2	2					6	выполнение практического задания
7	"Планета детства"	2																						2	выполнение практического задания
8	"ГТО"		2	2																				4	контрольные упражнения
9	"Зеленая школа" (Ландшафтный дизайн)					2	2																	4	выполнение практического задания
	Недельная нагрузка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	промежуточная аттестация
												Всего к финансированию											40	13.05.2024г. - 23.05.2024г.	

**Сроки, формы контроля и учета аттестации обучающихся по программам дополнительного образования социально гуманитарной направленности**

	Сроки					
	04.09.2023г. - 14.09.2023г.	18.10.2023г. - 26.10.2023г.	20.12.2023г. - 28.12.2023г.	06.03.2024г. - 14.03.2024г.	13.05.2024 - 23.05.2023	
	начало года	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
	<b>Стартовый (входной) контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>				<b>Промежуточный контроль</b>
Волшебная лоза	оценка исходного уровня умений учащихся перед началом образовательного процесса (при необходимости)	-	выполнение практического задания	-	-	выполнение практического задания
Волшебные лоскутки		-		-	-	
Юные мастера		-		-	-	
Рукодельница		-		-	-	
Чудеса творчества		-		-	-	
Зеленая школа		-		-	-	
Планета детства		-	-	-		
Путь к успеху		-	творческие отчеты	-	-	творческие отчеты
ГТО		-	контрольные упражнения	-	-	контрольные упражнения
Индивидуальные достижения учащихся по программам ДО фиксируются в портфолио.						

**Пояснительная записка  
к учебному плану по программам дополнительного образования  
КГБОУ «Минусинская школа №8»**

Учебный план по программам дополнительного образования на 2023-2024 учебный год соответствует действующему законодательству РФ в области дополнительного образования и воспитания, обеспечивает:

реализацию адаптированных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными правилами и СанПиН.

Учебный план фиксирует объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по группам и программам,

сроки и формы промежуточной аттестации.

В учебном плане представлены 9 программ дополнительного образования по **социально-гуманитарному направлению**, которое:

ориентировано на социальную адаптацию детей (в том числе детей инвалидов, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении),

направлено на формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Форма реализации программ: очная

Сроки реализации всех программ рассчитаны на один год.

Содержание всех программ имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся и рекомендаций ПМПК.

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования групп (20 групп, 206 обучающихся).

**Особенности образовательного процесса.**

В 2023-2024 учебном году школа организует работу с обучающимися в течение всего календарного года (34 учебные недели).

Объединения комплектуются из числа детей в возрасте от 7 до 18 лет включительно.

Прием обучающихся в объединения проводится ежегодно до 1 сентября и в течение учебного года.

В 1(доп.) и 1 классах занятия проводятся в том числе в период дополнительных каникул.

Средняя наполняемость групп составляет 10 человек.

Количество человек в группе варьируется от 10 до 12 человек. Это связано с особенностями реализации дополнительной программы и с выполнением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программы разработаны с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированы на современные образовательные результаты.

Оценка качества результатов освоения программ проводится два раза в год :

первое полугодие-январь ;

второе полугодие до 23 мая 2024 года..

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Он способствует демократизации и гуманизации образовательного процесса, дает возможность развивать потенциал личности обучающегося, удовлетворять запросы и познавательные интересы.

Все программы опубликованы на АИС «Навигатор дополнительного образования».

## **Условия реализации программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Выделяются базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных дополнительных программ:

1. **Нормативно – правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.** Реализация этого условия обеспечивает реализацию образовательных прав ребенка:

- локальный акт, обеспечивающий эффективное образование и нормально развивающихся детей;
- договор с родителями.

2. **Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности:**

- возможность постоянного доступа к любой информации, связанной с реализацией АДОП;
- обеспечение оборудованием и пособиями (в том числе электронными), учебно-методической литературой и материалами;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации работы, адаптация содержания учебного материала.

2. **Материально – техническое обеспечение ДО.** В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства образовательной организации;
- организации рабочего места;
- техническим средствам комфортного доступа обучающегося к возможности получения ДО;
- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда и т.д.

3. **Специальные образовательные условия.** Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных программ в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии<sup>2</sup>.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;<sup>1</sup>
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника) оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

---

<sup>1</sup>Часть 3 ст. 79 ФЗ №273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- отработка средств коммуникации, социально бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Учащиеся, самостоятельно, проводят физминутки, гимнастику для глаз, пальцев рук, на переменах проветривают помещение для занятий, дети ведут простые диалоги с участниками образовательного пространства (педагоги, дети), посещая занятия детской художественной школы, детского Дома творчества.

### **Предполагаемые результаты реализации программы воспитания обучающихся**

Существенным отличием программ ДО детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы.

**Предметные результаты:** усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменения уровня ЗУН исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности. При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с умственной отсталостью, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога ДО, родителей, ближайшего окружения.

**Личностными результатами** освоения детьми программы ДО могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;



- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантном отношении;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрения (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств)<sup>4</sup> культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

Динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

#### **I. (начальная школа).**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **II. (основная школа).**

Достижение знаний, умений и навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

#### **Система ДО в школе предполагает достижения следующих результатов:**

1. Формирование у детей готовности и привычки к трудовой деятельности;
2. К практическому приложению знаний и навыков полученных на занятиях в объединениях по интересам;
3. Умение противостоять негативному влиянию окружающей среды;
4. Развитие творческого потенциала ребенка;
5. Получение возможности полноценной организации свободного времени;
6. Способствует воспитанию положительных качеств: сопереживание, отзывчивость, честность, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду, интерес к творческому самовыражению, потребность в здоровом образе жизни.

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**. Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Выявлять результаты образовательной деятельности детей, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой ДО детей. Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года. **Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми

разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успех

### **Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования КГБОУ «Минусинская школа №8» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

#### **Личностные результаты:**

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином;
- умение выражать собственное мнение;

#### **Предметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- активное использование речевых средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение.

**Познавательные навыки:** обеспечивают умение учащихся применять конкретные способы преобразования учебного материала;

**коммуникативные навыки:** обеспечивают социальную компетентность и умение учащихся учитывать позиции других людей;

**регулятивные навыки:** обеспечивают умение учащихся организовать свою учебную деятельность.

#### **Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных ДО;

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве ДО.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов программ ПДО, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и ДО предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях, защиты проектов и т.п.
- Мониторинг

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Диагностика личностного роста и продвижения	Самооценка воспитанника
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Введение оценочной системы	Оформление фотоотчетов

За ростом и развитием каждого ученика в сфере учебной деятельности можно проследить через такие **формы контроля**:

- победы во всероссийских, краевых, городских, школьных выставках детских работ по различным направлениям, включенным в программу;
- динамика индивидуальных достижений детей;
- практические работы по разным темам (позволяет проследить рост в течение данного учебного года);
- индивидуальные занятия;
- открытые занятия;
- мастер-классы.

В **воспитательной работе** можно проследить за проявлением интереса к предмету от занятия к занятию. Учащиеся начинают понимать, что от их экономного и бережного отношения к материалам и инструментам, используемым во время работы, зависит количество изготавливаемого изделия. Художественный вкус проявляется по мере увеличения числа выполняемых композиций поделок, чем больше они выполняют работ, тем лучше понимают и подбирают цветовую гамму, работы становятся более качественными, аккуратными. Дети любят и гордятся старших детей, которые используются педагогом как образец-показ.

В **коррекционной работе** предусмотрена совместная работа с психологами (диагностика) и медицинским блоком, наблюдение за развитием ребенка, два раза в год проводить тестирование учащихся с помощью специальных тестов.